РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Основная общеобразовательная школа №44»
346525 Россия, г. Шахты Ростовской области, ул. Есенина, 15, телефон – (8636) 26-92-92, e-mail: schkola_44@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №44 г. Шахты
_____ Н.А. Ибрагимова
Приказ от «01» сентября 2020г. №80

Рабочая программа

по всеобщей истории,
Истории России
9 класс
(базовый уровень)

Составитель:
Ибрагимова Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания

2022 год
г. Шахты

Пояснительная записка.

Рабочая программа истории в 9 классе состоит из двух больших частей объединяющих историю России и всеобщию историю. Программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения и полностью обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, соответствует основной образовательной программе основного общего образования и учебному плану школы на 2022 – 2023учебный год.

За основу взяты авторские программы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Шевченко Н.И., «Всеобщая история. Предметная линия учебников А. АФ. Вигасина – О.С. Сорока – Цюпы. 5 – 9 классы». М., «Просвещение» 2019 г.; А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, Е.И. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса» История России. 6 – 9 классы. М., «Просвещение», 2019 г.

В соответствии с учебным планом школы по изучению курса всеобщей истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год: 32 часа на всеобщую историю и 36 часов на историю России. Программа ориентирована на использование учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, включённых в Федеральный перечень учебников:

- О. С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа, «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, под редакцией А.А. Искандерова., М., «Просвещение», 2019 г.;
- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, «История России» под редакцией Торкунова А.В. (в 2-х частях), М., «Просвещение», 2019 г.

Цели курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов; осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом; активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в Новое время в социально – экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Содержание.

Раздел I. Всеобщая история. – 32 часа.

Глава I. Новейшая история. Первая половина XX века. – 16 часов.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. .

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политически союзов, Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирования Антанты.

Первая мировая война. 1914 - 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти' держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. **США и страны Европы.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем ~ и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.
Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально -демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании, Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930~е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX **в. Латинская Америка в первой половине** XX **в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928 – 1937 г.г. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Компания ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX веке. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XXв. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930 – е годы. Крах Версальско – Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939 – 1945 г.г. Наступление агрессоров. Канун войны. Нначало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Совецкого Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл – Харбор и война на тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Глава II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научнотехническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970— 2000-х гг. Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш- старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957— 1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970— 2000). Постмодернизм в кино (1960—2000).

Глобализация в конце XX – начале XXI в.в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизация. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Раздел II. История России. – 36 часов.

Глава I. Россия в первой четверти XIX века. - 8 часов.

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в.в.. Европа и Россия на рубеже столетия. Начало промышленной революции. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Демографическая революция, смена социального статуса многих людей в связи с формированием новых слоёв общества – буржуазии и рабочих. Утрата дворянством прежнего веса и ведущей роли. Появление аналогичных процессов в России после крестьянской реформы 1861 г. территория и население России XVIII –XIX веков. Развитие экономики России. Политический строй России на рубеже XVIII –XIX веков.

Александр – I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Император Александр –I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Негласный комитет. Реформы управления, создание министерств. Изменение функций Сената (1802 г.). Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Экономические преобразования начала XIX века и их значение.

Внешняя политика Александра – I в1801 – 1812 г.г. Международное положение России Основные цели и направления внешней политики. Политика России на восточном направлении: продвижение на Кавказ, Русско – Иранская война 1804 – 1813 г.г., Русско – Турецкая война 1806 – 1812 г.г. Победы России в Дарданельском и Афонском сражении (адмирал Д.Н. Сенявин). Бухарестский мир М. И. Кутузов. Отношения России с Францией. Третья и четвёртая антифранцузские коалиции. Тильзиткий мир 1807 г. и его последствия для России. Русско – шведская война 1808 – 1809 г.г. Вхождение Финляндии в состав Российской империи (1808 – 1809 г.г.). Разрыв франко – русского союза.

Отечественная война 1812 г. Накануне войны. Начало войны. планы и силы сторон. Причины. Основное содержание, герои. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Сущность и историческое значение войны.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александр – I в 1813 -1825 г.г. Начало заграничных походов под командованием М.И. Кутузова. Январь 1813 г. освобождение от французов польских земель. Образование шестой антифранцузской коалиции (Россия, Англия, Пруссия, Австрия, Швеция) Март 1813 г. – освобождение Берлина (А.И. Чернышёв и Н.Г. Репин.). Смерть Кутузова. Завершение разгрома Наполеона , «Битва Народов» под Лейпцигом. 18 марта 1814 года союзные войска вступили в Париж. Отречение Наполеона. Восстановление во Франции динас-тии Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Идея создания на Балканском полуострове православной Греческой империи. Столкновение интересов держав. Непрочность Священного союза. Отношения России и Америки.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра – I в 1815 -1825 г.г. национальная политика Александра – I. Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе . надежды народов империи на послабление в национальной политике и приближение законов России к западноевропейским. Негласный возврат к разработке реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири. Итоги внутренней политики Александр – I.

Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Экономический кризис и его причины. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике (1818 – 1819 г.г.) Секретный комитет. Проекты освобождения крестьян Д.А. Гурьев, Н.С. Мордвинов – ос-вобождение крестьян без земли, А.А. Аракчеев – освобождение крестьян с малыми наделами земли с постепенным выкупом крестьян у помещиков. Судьба проектов. Военные поселения. Восстание государственных крестьян 1817 – 1819 г.г. Развитие промышленности. Рост внутреннего рынка. Крупнейшие ярмарки России.

Общественные движения при Александре – I. Выступления декабристов. Зарождение организованного общественного движения. Причины. Первые тайные общества: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Южное общество», «Северное общество». Программа «Русская правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.М. Муровьёва. Власть и тайные общества. Арест Пестеля П.И..

династический кризис. Междуцарствие. Выступление декабристов 14 декабря 1825 года. События на Сенатской площади. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствие восстания декабристов.

Глава II. Россия во второй четверти XIX в. – 7 часов.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая – I. Новый император – Николай – I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая – I и их проявления. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. (А.Х. Бекендорф и Л. Ф. Дубельт). Попытки решения крестьянского вопроса. Реформа управления государственными крестьянами генерала П. Д. Киселёва. Введение крестьянского самоуправления (1837 – 1841 г.г.). Указ об обязанных крестьянах (1842 г.). Инвентарная реформа (1847 – 1848 г.г.) только в западных губерниях России. Система крепостного права в России сохранялась.

Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Положение в деревне. Ключевые проблемы крестьянского вопроса в период царствования Николая – I. Поиск механизмов будущей отмены крепостного права. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота (1830 – 1840 –е годы). Особенности промышленного переворота в России. Мануфактурный совет. Рост индустриального развития. Города. Фабричные центры в сёлах обретали права городов. Транспорт и торговля. Развитие транспортных путей. Политика протекционизма. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественные движения при Николае – I. Национальная и религиозная политика Николая – I. Этнокультурный облик страны. Три основных направления общественной мысли и движения: консервативное, либеральное и радикальное. Консервативное – теория официальной народности . С.С. Уваров , Ф.Б. Булгарин, И.И. Грег, М.П. Погодин, С.П. Шевырёв, О.И. Сенковский. Либеральное направление К.С. Аксаков, Т.Н. Грановский и др. славянофилы и западники. Радикальные направления. Кружок братьев Критских, кружок Станкевича, кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарёва, кружок петрашевцев. Положение в царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в России. Власть и религиозные конфессий в первой половине XIX в. Политика России в Средней Азии.

Внешняя политика Николая – I. Кавказская война 1814 – 1864 г.г. Крымская война 1853 – 1856 г.г. Россия и Кавказ: причины конфликта. Военные походы А.П. Ермолова. Основание укреплённых пунктов: «Преградный стан», крепости «Грозный», «Внезапная», «Бурная». Активизация военных действий на Кавказе. Мюридизм. Объединение горских племён. Духовный лидер имам Шамиль. Государство имамат и его осонности. Завершение Кавказкой войны и её итоги. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско – турецкая война. 1828 – 1829 г.г. Обострение восточного вопроса в начале 1850 –х годов. Причины и повод Крымской войны 1853 – 1856 годов. Начало этой войны. Синопское сражение 18.11.1853 г. Вступление в войну Англии и Франции на стороне Турции. Атаки бывших союзников на Чёрном море, на Балтике, в Баренцевом и на Белом море. Основные события в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымс-кой войны. Пораженческий мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Золотой век русской культуры. Развитие естественной и математической науки (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов). Русские первооткрыватели и путешественники (Крузенштерн И. Ф., Беллинсгаузен Ф.Ф., Путятин Е.В., Невельский Г.И.). Реформы Александра – I в области образования. Образовательная политика Николая –I. Особенности художественной культуры (сентиментализм, романтизм, реализм). Литература (Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Некрасов Н.А., Гончаров И.А., Тургенев С.А., Достоевским Ф. М., Остравской А.Н.). Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России. Взаимное обогащение культур.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. - 7 часов

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России с 1830 г. и его особенности. Оформление

хозяйственной специализации. Развитие сельского хозяйства и торговли. Предпосылки отмены крепостного права. «Банкетная компания» представителей либералов в пользу отмены крепостного права. Общественная мысль о способах решения российских проблем: «самодержавные реформы» и «революционный путь».

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Новый император Александр Николаевич. Причины отмены крепостного права (необходимость ликвидации отставания России в индустриальном отношении). Необходимость ослабления социального напряжения в стране. Подготовка реформ секретным комитетом, губернскими комитетами. Редакционные комиссии при главном комитете по крестьянскому делу. Обсуждение реформы в Государственном совете. Содержание и сущность подписанного манифеста об отмене крепостного права в России от 19 февраля 1861 г. Значение реформы.

Реформы 1860 – 1870 годов: Социальная и правовая модернизация. Земская Реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. **Всеобщая воинская повинность** изменение сроков воинской службы. Реформы в области образования и народного просвещения.

Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период. Состояние сельского хозяйства. Трудности развития крестьянского и помещичьих хозяйств в новых условиях. Позитивные изменения в деревне. Особенности развития промышленности России в пореформенное время. Соотношение мелкой (кустарной) и крупной промышленности, тяжёлой и лёгкой её отраслей. Трудности повлиявшие на снижение производства. Экономическая политика государства и рост промышленного производства. Финансовая политика правительства. Изменения в деятельности частных банков и Государственного банка Российской империи. Железнодорожное строительство в 1870-х г.г. Промышленный подъём. Становление машиностроительной промышленности (1860 – 1870 годах). Новые социальные процессы: пролетариат и буржуазия.

Общественное движение при Александре – II и политика правительства. Новые течения общественной мысли. Либеральный лагерь России: либеральное дворянство, либеральная бюрократия, земской либерализм. Разночинство как политическое явление, нигилизм. «Колокол» А.И. Герцена, и «Современник» Н.А. Некрасова и Н.Г. Чернышевского. Споры вокруг общества «Земля и воля». Польское восстание 1863 г. Экстремисты: П.Г. Заичневский, ишутинцы, С.Г. Негаев. Покушение Д. Каракозова на Александра – II. Деятельность «Народной расправы». Учение Герцена «русский (или общественный) социализм». Народничество в 1870 –е годы М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Различие их методов по преобразованию российского общества. Новая «Земля и воля» Г.В. Плеханов, М.А. Натонсон, А.И. Желябов, С.Л. Перовская и д.р.. Индивидуальный террор. Реакция власти. М.Т. Лорис – Меликов и его «конституция».

Национальная и религиозная политика Александра – II. Национальный вопрос в Европе и России. Европейские революции 1848 – 1849 г.г. и Россия. Обострение национального вопроса в многонациональных государствах. Национальный вопрос в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1860 –е годы. Рост национальных движений в Европе. Восстание в царстве Польском в 1863 – 1864-х годах. Аграрная реформа в Польше (Н.А. Милютин). Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях (Киевское и Северо – Западное генерал – губернаторство).Политика правительства в отношении евреев. Власть и церковь в период Великих реформ. Влияние либеральных реформ на деятельность церкви.

Внешняя политика Александра – II. Русско–Турецкая война 1877 – 1878 г.г. Россия и Западная Европа. Основные направления и задачи внешней политики Александра – II.Европейская политика Чёрного моря по Парижскому мирному договору. Образование «Союза трёх императоров» (Россия, Германия, Австро –Венгрия) временно нейтрализовавший Англию. Политика России в Средней Азии. Причины продвижения России в Средней Азии. Образование Туркестанского генерал – губернаторства с центром в Ташкенте (К.П. Кауфман). Включение территории Средней Азии в состав России. Политика России на дальнем Востоке. Айгунский договор с Китаем о границах двух стран. Пекинский договор – России отошёл Уссурийский край. Симодский договор 1855 г. и петербургский договор 1875 г. о территориальной принадлежности полуострова Сахалина и Курильских островов. Продажа Русской Аляски и причины сделки. Обострение «восточного вопроса» в 1875 -1876 –х г.г. Поддержка русским обществом борьбы балканских народов против Турецкого ига. Начало Русско – Турецкой войны 1877 – 1878 г.г.

Плевна, Шибка, действия в Южной Болгарии и на Кавказе. Сантефанский мирный договор и решение Берлинского конгресса. Значение освобождения Балканских народов от турецкой зависимости.

Глава –IV. Россия в 1800 – 1890 –е годы. – 6 часов.

Александр-III: особенности внутренней политики. Император Александр – III и основные направления его политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Меры приятые в целях облегчения положения крестьян, отмена подушной подати, создание Крестьянского банка (1882 г.),, переселение крестьян на свободные земли. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и цензуры. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Земская реформа 1890 г.

Перемены в экономике и социальном строе. Основные цели экономической политики Александра – III. Деятельность Н. Х. Бунге: реформирование налоговой системы, повышение акцизов ряда товаров и на табак, повышение размера таможенной пошлины на ввоз товаров в Россию и др. Итоги деятельности Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство, дворянство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция. Положение основных слоёв российского общества. Развитие крестьянской общины.

Общественное движение в 1880 –х – первой половине 1890-х годов. Национальная и религиозная политика Александр – III. Народничество и его эволюция. Пересмотр взглядов (Л.А. Тихомиров), поиск мирного путик социализму. Русский марксизм. Группа Г.В. Плеханова «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» В.В. Ульянова (Ленина). Создание единой партии марксистов. Либеральное движение, опиравшиеся на земства. Либеральная интеллигенция (П.Н. Милюков, В.И. Вернадский, А.А. Корнилов). Либеральные народники (Н.К. Михайловский, В.Г. Короленко, Я.В. Абрамов.). Религиозная политика Александра – III. Идея единой церкви и государства. (К.П. Победоносцнв). Новый устав духовных академий и семинарий. Закон 1883 г. – уравнявший старообрядцев в правах. Иоанн Кронштадтский и его деятельность. Национально – религиозная политика в царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине и Белоруссии. Статус русского языка (И.В. Гурко). Национальная и религиозная политика на Северном Кавказе и Средней Азии, на территории Северного Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Положение не Христианских религий.

Внешняя политика Александра – III. Новое соотношение политиких сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра – III. Обострение противоречий с Германией.

Ослабление Российского влияния на Балканах. Сближение России с Францией. Русско – французский союз (1893 г.) Азиатская политика России. Соперничество с Англией. Присоединение Средней Азии к России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки, образования, литературы и искусства. Подъем российской демократической культуры. Раз-

витие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература; Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Повседневная жизнь разных слоёв населения XIX в. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Глава V. Россия в начале XX века. – 9 часов.

Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в. : динамика и противоречия развития. Становление буржуазного общества в Западной Европе и США. Реформизм. Демократические движения и организации. Неравномерность экономического развития стран мира. Нарастание противоречий между передовыми и отсталыми странами в области экономики и образования. Территория и население Российской империи в начале XX в. Особенности Российской модернизации. Политический строй и государственные символы России. Социальная структура и образ жизни населения.

Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX в.в. Роль государства в экономике России. Место и роль иностранного капитала. Денежная реформа С.Ю. Витте (1897 г.) Специфика Российского монополистического капитала. Государственно – монополистический капитализм. Сельское хозяйство России. Сельская община, плюсы и минусы. Аграрное перенаселение.

Николай – II начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 г.г. личность и политические взгляды нового императора. Борьба в верхних эшелонах власти (С.Ю. Витте, В.П. Плеве). Причины и проявления нарастания аппозиционных настроений в обществе. (Студенческие беспорядки, крестьянские волнения, массовые рабочие выступления). Оживление национальных движений (Финляндия, Кавказ, протесты еврейской интеллигенции). «Зубовский социализм 1902 – 1903 годы». Создание РСДРП (Российской социал – демократической рабочей партии. Создание ПСР (Партия Социалистов-революционеров). Либеральные организации («Союз освобождения»). Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Внешняя политика Николая – II. Русско –Японская война 1904 – 1905 г.г. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX в.в. Гаагская конференция. Международные и внутренние причины активизации внешней политики России на Дальнем Востоке (Россия, Китай, КВЖД). Реакция стран Запада и Японии. Столкновение Российских и Японских интересов. Начало Русско – Японской войны 27.01.1904 г.: нападение на русскую эскадру Японией у Порта – Артура и в порту Чемульпо. Героическая гибель «Варяга» и канонерской лодки «Кореец». Осада и падение Порта –Артура. Военные неудачи русских войск на суше и на море. Портсмутский мирный договор. Сближение России и Англии. Противоборствующие военные блоки в Европе: Тройственное согласие – «Антанта» (Россия, Англия и Франция) и Тройственный союз (Германия, Австро – Венгрия и Италия).

Первая Российская революция и политические реформы 1905 – 1907 г.г. Причины революции. Революция и самодержавие. От забастовки на Путиловском заводе к Кровавому воскресению и стачкам протеста. Развитие революции весной – летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка, восстание на броненосце «Потёмкин». Крестьянские волнения, забастовки, митинги, манифестации. Манифест от 17 октября 1905 года. Формирование монархических и либеральных партий. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Основные законы 1906 г. Деятельность II Государственной Думы (Ф.А. Головин). Итоги революции 1905 – 1907 г.г.

Социально – экономическая реформа П.А. Столыпина. Личность, взгляды и курс П.А. Столыпина (реформа местного самоуправления, развитие гражданских прав и свобод, решение рабочего вопроса). Аграрная реформа 1906 г. Суть реформы: указ о продаже удельных и казённых земель малоземельным крестьянам по льготной цене; указ об уравнении крестьян в гражданских правах с другими сословиями; право выхода крестьян с землёй из общины. Положение о землеустройстве (1911 г.) . Содействие переселению крестьян в малонаселённые районы. Результаты аграрной реформы. Программа преобразования Столыпина. Итоги и значение Столыпенских реформ.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 г.г. Новый избирательный закон от 3 июля 1907 года. III-я Государственная дума (Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко). Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальная политика, создание в Государственной думе русской национальной фракции. Законопроект «О порядке издания законов, касающихся Финляндии». Усиление антипольской направленности политики правительства. Продолжение политики притеснения еврейского населения. Общество и власть после первой

русской революции. Нарастание революционных настроений и их причины. IV-я Государственная дума, её партийный состав. Милюков П.Н. и планы создания в Думе «прогрессивного блока» депутатов сторонников умеренных реформ, для оказания давления на правительство.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале в> Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала Литература: традиции реализма и новые направления Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство.. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса истории в 9 классе.

Данная программа обеспечивает усвоение содержания курса и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, знаний о народах и этнических группах России , например историко – культурных традиций сформировавшихся на территории России в XIX веке, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• умение активно применять знания и умения освоенные на уроках в школе и в повседневной жизни.

Предметные результаты :

• представление о территории России и её границах? об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

• способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

• овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• знание основных течений общественного движения XIX – начале XXв. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

•установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в

XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А, А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, В. Н. Чичерин и др.; представители оп позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России XIX – начале XXв., осознанные роли и место культурного наследия России в общественном культурном наследии.

Распределение учебного времени.

№ п/п	Наименование темы разделов, главы.	Количество часов
	Раздел I. Всеобщая история.	**32**
1	Глава 1. Новейшая история. Первая половина XX века.	16
2	Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в	16
	Раздел I. История России.	**36**
4	Глава 1. Россия в первой четверти XIX века	8
5	Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	6
6	Глава III. Россия эпоху Великих реформ.	7
7	Глава IV. Россия в 1880 – 1890 годы.	6
8	Глава V. Россия в начале XX в.	9
	Итого:	**68**

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Наименования разделов, глав и тем.	Характеристика основных видов деятельности об
1	2	3
		Раздел I. Всеобщая история – 32 часа
		Глава 1. Новейшая история. Первая половина XX века. – 16
1	Индустриальное общество в начале XX в.	**Объяснять** значение понятия «Новейшая история». **Характеризо** вейшего времени в истории человечества. Выявлять характер риальной цивилизации в начале XX века. **Называть и р** признаки империалистической стадии капитализма сформиро XIX-XX в.в. **Называть** важнейшие перемены в социально – общества. **Объяснять** причины быстрого роста городов. **С** общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
2	Политическое развитие в начале XX в.	**Характеризовать** развития социал - демократического дви странах. **Объяснять** сущность и направления демократизации **Сравнивать** политические партии начала XIX-XX в.в. **Оцени** **Рассказывать** о либералах во власти (США, Великобритани Италия). **Раскрывать** смысл понятия «национализм».
3	Новый империализм. Предпосылки Первой мировой войны.	**Выявлять** экономическую и политическую составляющие «Н **Показывать** на исторической карте территории военно – **Раскрывать** значение понятий и терминов «индустриа «капитализм», «империализм», «монополизм» «кар «колониализм», «анархо – синдикализм», «национализм», «шо «Антанта», «Тройственный союз». **Рассказывать** о происхож войны.
4-5	Первая мировая война 1914 – 1918 годов Версальско – Вашингтонская система.	**Раскрывать** основные причины Первой мировой войны. **Расс** основных важнейших событиях войны. **Характеризовать** цел **нивать** взаимодействие союзников **объяснять** причины по Первой мировой войны. **Систематизировать** материал об осн в форме таблицы, привлекая наряду с информацией учеб источники (научно популярную и справочную литературу). понятий и терминов «мобилизация», «план Шлиффена», «Четвертной союз», «подмандатная территория», «репара «реванш», «Версальско – Вашингтонская система». **Характериз** Парижской конференции. **Высказывать** суждения о противор созданной после завершения Первой мировой войны.
6-7	Последствия войны: революция и	**Показывать** на карте изменения в Европе во время мировой воны и

	распад империи. Капиталистический мир в 1920–е годы.	какие международные условия способствовали развитию революци **ментировать** итоги и последствия революции. **Объяснять** распада Российской империи. **Называть** причины быстрого р **Характеризовать** международные отношения в 1920 –е годы Англии, Германии, Франции, США в 1920–е годы. Готовит сообще **Объяснять** значение понятий терминов «социально – политическа революция», «оппортунизм», «поссибилизм», «этатизм».
8	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годы. Пути выхода. США: «Новый курс Ф. Рузвельта».	**Называть** и объяснять причины или особенности экономическо либерально – демократические и тоталитарные режимы. **Характе** режимы и их особенности. **Называть** особенности кризиса в С «нового курса» Ф. Рузвельта. **Характеризовать** социальн курса».
9	Демократические страны Европы в 1930-е г. Великобритания, Франция.	**Сравнивать** экономическую политику Англии и США в период проекты по проблематике урока. **Рассказывать** о деятельности Наци в Англии, о политической неустойчивости правительства во Франц

		свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. **Анализиров** Великобритании 1930-е г.
10-11	Тоталитарные режимы в 1930-е г.г. Италия, Германия, Испания.	**Объяснять** причины установления тоталитарного режима в Италии. янский фашизм. **Объяснять**, почему Италия стала первой страной фашизм. **Называть причины** установления тоталитарной д **Рассказывать** о пути прихода фашистов к власти в Испании особенности франкизма.
12	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	**Объяснять** какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китае **Сравнивать** пути модернизации Японии, Китая и Индии. **Раск** «гандизм». **Выделять** особенности общественного развития. Объяс в развитии стран, континента. **Сравнивать** развитие Мексики и Куб
13	Культура и искусство первой половины XX века.	**Раскрывать** социальный смысл революции в естествознан особенностях художественной культуры. **Давать** о художественной культуры. **Характеризовать** новый стиль **Распознавать** и оценивать произведения в стиле модерн.
14	Международные отношения в 1930-е годы.	**Объяснять** причины распада Версальско – Вашингтонской систем доклады, сообщения с помощью интернет – ресурсов. **Оценивать** ро народной политике 1930-е годы. **Рассказывать** о Мюнхенском про-вале идей коллективной безопасности.
15-16	Вторая мировая война 1939 – 1945 годы.	**Объяснять** причины Второй мировой войны. рассказывать о полит начальной стадии войны. **Анализировать** готовность главных участ **вать** основные периоды Второй мировой войны. **Показывать** н ментировать основные события боевых действий. **Объяснят** действия союзников; делать выводы какие страны внесли наибо

		Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содерж учебника.
Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в		
17	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	**Объяснять** основные последствия войны для стран союзников, с мира. **Анализировать** причины распада Атлантической коали основные этапы «холодной войны» и их содержание. **Излагать** **Организации** Североатлантического договора (НАТО) и Орг договора. **Сравнивать** цели и территории охвата военно - поли
18	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	**Рассказывать** об особенностях экономического восстановления. экономических и политических связях. **Характери** благосостояния. Объяснять условия развития массового про потребления. **Рассказывать** об интеграционных процессах ст **Раскрывать** значение понятий и терминов «обществ «социальное государство», «интеграция».
19	Кризисы 1970-1980 г.г. Становление информационного общества.	**Характеризовать** сущность информационного общества испол материалы СМИ. **Называть** черты и признаки постиндустриал ного) общества. Сравнивать постиндустриальное и индустриал **нять** самостоятельную работу опираясь на содержание изучен
20	Политическое развитие.	**Называть** основные идейно – политические направления в евр **Готовят** сообщения с помощью интернет ресурсов. **Сравни** этапов в экономической политике; тенденции мирового разви вития 1920 – 1930-х годов. **Раскрывать** значение понятий и те благосостояние», «неоконсервативный поворот», «политика тр ческий спектр», «социалистический интернационал», «нацио «Три волны демократизации».
21	Гражданское общество. Социальные движения.	**Называть** главные черты гражданского общества. **Сравнивать** глав общества в индустриальную и постиндустриальную эпохи. **Обсуж** ность известных организаций гражданского общества. **Объясн** новая роль гражданских организаций в современном мире.
22	Соединённые Штаты Америки. (вторая половина XX – начало	**Объяснять** особенности развития США в изучаемый период. Сравн кий курс США довоенного времени и конца XX века: рейганомику, политику Б. Клинтона. **Раскрывать** смыл понятий и терминов: «к

	XXI веков).	тизм», «рейганомика», «многополюсный мир», «перезагрузка».
23	Великобритания. (вторая поло-вина XX – начало XXI века.)	**Объяснять** причины распада коалиционного правительства в Вел особенности лейбористского курса. **Раскрывать** смысл «консерваторы», «лейбористы», « политический маятник», «конс «неоконсерваторы». **Разрабатывать** проекты по изучению курса М. Э. Блера с исполь-зованием учебной и дополнительной ли исторических источ-

		никах главное и второстепенное. **Составлять** доклады о внеш ритании.
24	Франция. (вторая половина XX – начало XXI века.)	**Характеризовать** сущность временного режима во Франции (1944 - **вать** деятельность правительства де Голя в периоды Четвёртой и П **вать** политику де Голя и её социальные достижения. **Характеризова** период президентства Ф. Митерана, Ж. Ширака.
25	Италия. . (вторая поло-вина XX – начало XXI века.)	**Доказывать** демократичность провозглашения в Италии парламенто **вать** основные политические партии Италии. **Объяснять** эво коммунис-тов в Италии. **Сравнивать** политический курс Берлуско США.
26	Германия: раскол и объедине-ние.	**Обозначать** главные черты социального рыночного хозяйства. **Ср** Коля с политикой Г. Шрёдера. **Характеризовать** Германию д него. Оценивать роль бархатной революции в ГДР. **Выпол** работу опираясь на содержание учебного материала и допол информации.
27	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточ-ной Европы. (1945 – 2007гг)	**Рассказывать** о становлении и кризисе тоталитарного со преобразова-ния довоенного периода с преобразованиями 1945 – наиболее общие причины революций 1989 – 1991 годов. **Расск** странах Центральной Европы (ЦВЕ) и основных напра экономических реформ. **Выделять** наиболее общие причины годов. **Подготовить** доклады с помощью интернет – ресурсов. терминов и понятий «Шоковая терапия» «социальное расслоение».
28	Латинская Америка во второй половине XX –начале XXI века.	**Сопоставлять** исторические факты. **Выделять** общие латиноамериканских стран. **Анализировать** переход к демокра **Составлять** доклады о лидерах латиноамериканских стран (по
29	Страны Азии и Африки в современном мире.	**Объяснять** трудности выбора путей развития стран Азии и Африк мо-дели развития в Азиатко – тихоокеанском регионе. **Объяснят** по-нятий «деколонизация», «майонизм», «культурная революция» Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модерни
30	Международные отношения.	**Объяснять** причины складывания биполярного мира. **Характе** биполярного мира. **Оценивать** роль ООН в регулировании межд **Готовят** сообщения с помощью интернет – ресурсов. **Определ** СССР для мировой системы.
31	Культура второй половины XX –начале XXI века.	**Подготовить презентации** в Power Point на основе **анализа**, дости искусства, кино, в соответствии с регламентом. **Разработать** ви помощью интернет – ресурсов. **Раскрывать** особенности мо **Сравнивать** модерн и постмодерн в искусстве, литературе. **Объясн** видения мира.
32	Процессы глобализации в конце XX –начале XXI века.	**Раскрывать** влияние научно – технической революции н современного общества, привлекая информацию СМИ. **Характ** проблемы человечества и пути их преодоления, при обществознания.

		Называть главные черты современной глобализации и тр мировой экономики. **Приводить примеры** глобального вза бизнесе, культуре, науке. **Объяснять** смысл понятия «глобали
Раздел 2. История России – 36 часа		
Глава 1. Россия в первой четверти XIX века – 8 ч.		
33	Россия и мир на рубеже XVIII	**Давать определение** исторических понятий; **устанав**

	–XIX в.в.	следственные связи; **определять** хронологические рамки я хронологию истории России с хронологией всеобщей и **формулировать** (при поддержке учителя) новые для себя позн познавательной деятельности; **характеризовать** территорию положение Российской империи к началу XIX в.; **система** уметь составлять схемы и описывать их; **выявлять** собс исправлять их; описывать сословную структуру российского основные признаки крепостнической системы хозяйства; **у** между явлениями; **рассказывать** о политическом строе Россий
34	Александр –I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	**Ставить** учебную задачу урока под руководством у **формулировать** новые задачи в познавательной деятельно речью; **извлекать** информацию из текста; **приводить оп** личностей, изложенные в учебной литературе; **осуществлять** информации в историческом источнике; объяснять значения комитет», «вольные хлебопашцы» , «разделение власт **обосновывать оценку** деятельности российских реформатор **излагать** суждения о причинах и следст-виях исторических главные черты внутренней политики Александра –I в начале X
35	Внешняя политика Александра-I в 1801 -1812 гг.	Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные н политики Российской империи. Излагать суждения о причина рических событий. Читать историческую карту с оп Характеризовать основные цели внешней политики России Называть причины участия России в антифранцузских коали Тильзицкому миру. Давать оценку русско – шведской вой Систематизировать материал. Составлять сводную таблицу Александра-I в начала XIX века (направления, события, итоги)
36	Отечественная война 1812 г.	**Ставить** и формулировать при поддержке учителя новые зада деятельности. **Называть** основные события русско – француз начале XIX века. **Извлекать** информацию при работе с и **Соотносить** единичные исторические факты и общие явления разрыва отношений между Россией и Францией накануне войн

		Излагать и аргументировать свои суждения. **Систематизир** составлять таблицу. **Давать** сравнительный анализ военных пл используя карту об основных событиях войны 1812 года. **Ра** исторических событий. **Приводить** оценки исторических источников. **Определять** роль Туратинского манёвра в х характеристику партизанского движения в войне. **Излагать** с победы России Отечественной войны 1812 года.
37	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра –I в1813 – 1825 годы.	**Составлять учебную задачу** под руководством учител исторической **карте** направления Заграничных походо **Характеризовать** цели военных действий России против Фра поиск информации в исторических источниках, объяснять пр событий. **Систематизировать** факты, оценивать события, о следствия исторически событий. **Характеризовать** роль Р союзе. Дают **определения понятия** «восточный союз», опре внешней политике России. **Осуществлять** поиск информ различного типа. **Представлять** результаты своей работ контрольно – оценочной, рефлексивной деятельности. **Испо** материал для аргументации вывода. Приводить и **обоснов** России в Европейской политике в первой четверти XIX века.
38	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра – I в 1815 -1825 годах. Национальная по-	**Высказывать** и аргументировать собственные суждения. **Став** под руководством учителя. **Давать характеристику** ме царствования Александра – I. **Излагать** суждения об исто **Соотносить** исторические факты и исторические явлен

	литика Александра – I.	разделах Польши, определять хронологические рамки **характеристику** политического устройства Царства Польск **Раскрывать** особенности социально – экономического раз Уметь вести дискуссию. **Объяснять** причины изменения курса Александра – I. **Приводить** оценки исторических соб учебной литературе.
39	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	**Извлекать** информацию из источников разных типов. Группи факторы. Излагать суждения о причинах исторических со инфор-мацию из исторической карты. **Характеризоватъ** экономическое поло-жение России после войны1812 года различных слоёв населения. **Анализировать** проект крепостного строя. Объяснять значение терминов «во «аракчеевщина». Давать оценку историческим со-бытиям. **На** и консервативные меры политики Александра – I . Р либеральных и консервативных мероприятий. **Высказывать**

		и аргументировать своё отношение к историческим событиям
40	Общественные движения при Александре – I. Выступление декабристов.	**Структурировать** знания. **Выдвигать** гипотезы и обосновыв предпосылки создания тайных обществ. **Устанавливать** цепь **Извлекать** информацию из исторической картины. **Опре** второстепенную информацию; свободно ориентироваться в художественного, научного, публицистического, и официаль **Анализировать** программные документы декабристов, срав положения, определяя общее и различное. **Харак** обстоятельства, участников важнейших исторических собы суждения о причинах исторических событий. **Оценивать** дв **Определять** и аргументировать своё отношение к декабристам
		Глава II. Россия во второй четверти XIX в. 6 часов.
41	Реформаторские и консервативные, тенденции во внешней политики Николая – I.	**Ставить познавательную задачу** под руководством учит междуцарствии и выступлении декабристов. **Называт** консервативные меры Александра – I. **Высказывать суждени** виях исторических событий. **Осуществлять поиск** информаци из исторических источников. **Объяснять** смысл понятий и тер законов», «корпус жандармов». **Давать оценку** деятельности Н.Д. Киселёва. **Рассказывать** о преобразованиях в облас управления, осуществлённых в во второй четверти XIX **характеристику** деятельности Николая –I.
42	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	**Работать** с учебной информацией, **раскрывать** смысл ис **Называть** характерные признаки явлений и событий. **Рас** промышленного переворота. **Извлекать** информацию из **Соотносить** единичные факты и общие явления. **Характери** экономическое развитие России в первой половине XIX в сравнении с западноевропейскими странами).
43	Общественное движение при Николая – I. Национальная и религиозная политика Николая –I. Этнокультурный облик страны.	**Называть** характерные, существенные признаки исторических **Характеризовать** основные положения теории офици **Извлекать** информацию из исторических источников. **Срав** события и явления, составлять таблицы. **Сопоставлять** вз славянофилов на пути развития России, **выявлять различ** **Раскрывать** смысл исторических событий, **высказывать** суж **Называть** причины исторических явлений и событий. **На** исторических событий. **Рассказывать** о положении народов национальной политике власти. **Оценивать** результат деятельности, корректировать её.

44	Внешняя политика Николая –	**Выдвигать** и обосновывать версии. **Применять** истори

	I. Кавказская война 1817-1864 годов.	раскрытия причин и оценки сущности современных событий. **I** последствия исторических событий и явлений. **Характе** политику Александра-I, **называть** этапы Кавказкой вой используя историческую карту, о военных компаниях, харак **Характеризовать** основные направления внешней политики XIX века.
45	Крымская война 1853 – 1856 годов.	**Выдвигать и обосновывать** версии. **Высказывать** суж исторических событий. **Раскрывать** суть важнейших ист **Рассказывать** об исторических событиях, называть причи **Составлять** таблицы. **Сравнивать** явления. **Рассказ** историческую карту, о военных компаниях, характеризовать и план ответа. **Составлять** характеристику защитников Сева историческую карту, о военных компаниях, характеризовать их
46	Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	**Выдвигать** и обосновывать версии. **Высказывать** су исторических событий. **Раскрывать** смысл важнейших ист Рассказывать об исторических событиях. **Составлять** схемы. **Ч** карты. **Сравнивать** исторические явления. **Характеризовать** образования. **Проводить** поиск информации о культуре кра устном сообщении. **Называть** причины исторических собы **объяснять** своё отношение к наиболее значимым историческим
		Глава III. Россия эпоху Великих реформ. 7 часов.
47	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	**Сравнивать** исторические явления. **Характеризов** промышленного переворота в России. Выдвигать и об **Называть** этапы закрепо-щения крестьян. **Характериз** правительства по решению крес-тьянского вопроса. **Назы** признаки исторических явлений, срав-нивать их, выявлять **Проводить** поиск информации в дополни-тельных источн **результаты** своей деятельности. **Характеризовать** пр крепостного права. **Составлять** тезисы «Предпосылки крепостного права».
48	Александр – II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	**Выдвигать** и **обосновывать** версии. **Называть** причины ис **Рассказывать** об исторических событиях и их уча существенные признаки явлений. **Называть** основные поло реформы. **Читать** историческую **карту** с опорой на легенду. понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», « крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грам **объяснять** своё отношение к наиболее значимым историческим

49	Реформы 1860 – 1870 годов: социальная и правовая модернизация.	**Выдвигать** и обосновывать версии. **Называть** причины ис **Группировать** факты. **Определять** и **объяснять** своё отн важным событиям и давать им оценку. **Называть** существенны **Объяснять** причины исторических явлений, **давать оц** событиям. **Называть** основные положения земской, судебной **Характеризовать** результаты важнейших исторических событ
50	Социально – экономическое развитие страны в порефор – менный период	**Выдвигать** и **обосновывать** версии причин промышленного половине XIX века. **Рассказывать** об особенностях промыш. России. **Раскрывать** смысл исторических явлений. **Извлек** исто-рической карты. **Характеризовать** экономическое пореформен- ный период, привлекая информацию истори источников различных типов. **Характеризовать** резу исторических событий. **Рассказывать,** в чём заключались изм структуре российского общества в последней четверти XIX ве
51	Общественное движение при	**Выдвигать** и **обосновывать** версии. **Применять** исторически

	Александре – II и политика правительства.	сущности современных событий. **Раскрывать** смысл важне понятий. **Характеризовать** социально – экономическое изучаемый период. **Раскрывать** главные черты идеоло либерализма, радикального общественного движения. **Извлек** исторической карты. **Планировать** учебную деятельность. заключается эволюция народнического движения в 1870 - оценки значения народнического движения, **высказывать** сво **Объяснять** причины явлений, сравнивать их. **Применять** исто оценки сущности современных событий.
52	Национальная и религиозная политика Александра –II. Национальный вопрос в Европе и России.	**Выдвигать** и обосновывать версии. **Рассказывать** о нац Николая –I и Александра –II. **Сравнивать** исторические явле и особенное. Читать историческую карту с опорой на леген отношение к наиболее значительным событиям и д **Характеризовать** национальную политику российского прави смысл исторических явлений.
53	Внешняя политика Александра –II. Русско –Турецкая война 1877 – 1878 годов.	**Выдвигать** и **обосновывать** версии. **Характеризовать** итог раскрывать смысл исторических понятий. **Характеризо** важнейших исторических событий, **излагать суждения** о при **Рассказывать** о дальневосточной политике России. **Характе** российского общества к освободительной борьбе балканских поиск информации в одном или нескольких источниках. **По** территории, включённые в состав Российской империи во в века.

		Характеризовать основные цели и направления внешней второй половине XIX в.
		Глава IV. Россия в 1880 – 1890 годы. 6 часов.
54	Александра –III: особенности внутренней политики.	**Выдвигать** и **обосновывать** версии. **Раскрывать** смысл важн понятий. **Излагать** суждения о причинах и следствиях ист **Соотносить** единичные факты и общие явления. **Характери** политику Александра –III. **Извлекать** информацию из истор **Составлять таблицы** «Реформы Александра –II и контрреф III».
55	Перемены экономике и социальном строе.	**Выдвигать** и обосновывать версии. **Характеризовать** эко стран «первого эшелона». **Рассказывать** о сущности кр **Характеризовать** последствия отмены крепостного исторические явления, определять в них общее и различное. карту с опорой на легенду. **Характеризовать** условия, обр людей. **Раскрывать** цели, содержание и результаты эко последней трети XIX в**. Извлекать** информацию из дополнител
56	Общественное движение в 1880- первой половине 1890 годов. Национальная и религиозная политика Александра –III.	**Выдвигать** и обосновывать версии. **Характеризовать** общ XIX в. **Рассказывать** об исторических событиях и их участн объяснять своё отношение к наиболее значимым истор **Сравнивать** исторические явления, определять в них с **Сравнивать** исторические явления. **Соотносить** единичные и общие явления. **Осуществлять** поиск информации в истор **Находить** на карте заданные объекты. **Называть** характе признаки исторических явлений. **Характеризовать** условия и с
57	Внешняя политика Александра –III.	**Сознательно** организовывать и регулировать свою уче **Планиро-вать** результаты своей познавательной деятельност внешнюю политику Александра – III. **Рассказывать** об истори участниках. **Определять** своё отношение к наиболее значимы им оценку. **Характеризовать** место, обстоятельство и уча событий. **Характеризовать** основные цели и направления России в царствование Александра –III. **Рассказывать** об исто

		опорой на карту.
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижение российской науки и образования, литературы и искусства.	**Сознательно** организовывать и регулировать свою учебную де и **систематизировать** информацию из различных источников исторические знания для выявления и сохранения историч памятников. **Самостоятельно планировать** (с использ источников информации), контролировать процесс подгото проекта. **Решать творческие задачи, представлять** деятельности

		в различных формах . сотрудничать. С одноклассниками в работы. **Составлять** описание памятников культуры. **Оценива** культуры в мировую культуру XIX века. **Анализировать**, об результаты проектной деятельности и достижения – своей личный вклад каждого участника, в том числе собственный вкл
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке.	**Высказывать** собственное суждение. **Называть** существенны и явлений. **Характеризовать** условия, образ жизни **Рассказывать** об условиях жизни населения края в конце материалы краеведческих музеев, сохранившихся истори Проводить поиск необходимой информации в одном или нес **Систематизировать** информацию.
		Глава V. Россия в начале XX в. – 9 часов.
60	Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в.: динамика и противоречия развития.	**Применять** приёмы исторического анализа для раскрытия сущ лого. **Раскрывать** смысл важнейших исторических понятий. Х бенности социально – экономического развития России в XIX **ристику** геополитического положения России в начале XIX мацию исторической карты. **Характеризовать** национальный состав Российской империи в начале XX в. **Проводить** инфор-мации в одном или нескольких понятий. Раскрыват историчес-ких понятий. **Характеризовать** особенно экономического развития России в XIX в. Объяснять, особенности модернизации России в XX в.
61	Социальное и экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX в.в.	**Применять** приёмы исторического анализа для раскрытия сущ лого. **Проводить поиск** информации в историческом источни литературе. Группировать факты по различным признакам. **Ра** Излагать суждения о последствиях исторических событий. **Хар** жение, образ жизни различных сословий и социальных групп в века. **Решать** творческие задачи, представлять результаты с наиболее значительным событиям. **Определять** своё отнош давать им оценку.
62	Николай – II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 годы.	**Применять** приёмы исторического анализа для раскрытия сущ лого. **Сравнивать** исторические события, определять в них об **рактеризовать** общественное движение второй половины X оценки исторических личностей, изложенные в учебной литер чём заключалась необходимость политических реформ в Росси **зировать** материал об основных политических течениях в Ро характеризовать их определяющие черты.

1	2	3
63	Внешняя политика Николая – II. Русско – Японская война 1904 – 1905 годов.	**Высказывать** суждения о внешней политике Николая – II **Изла-гать** суждения о причинах исторических событий. **Наз** призна-ки исторических явлений, сравнивать их. **Характ** войны, планы и цели сторон. **Рассказывать** о ходе боевых историческую карту. **Объяснять** причины поражения России Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе инф исторических документов. **Рассказывать** о воздействии рез

		общественную жизнь России. **Давать оценку** историче аргументировать её.
64	Первая Российская Революция и политические режимы 1905 - 1907 годы.	**Раскрывать** причины и характер российской революции. **При** знания для раскрытия причин и оценки сущности событий политическое развитие Российской империи в начале X информацию из исторических источников. **Сравнивать** ис **Рассказывать** об основных событиях революции **Характеризовать** обстоятельства формирования полити становление парламентаризма в России. Объяснять значение венная Дума», «октябристы», «социалдемократы». **Извлека** разных источников. **Излагать** оценку значения отдельных соб целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и ар оценку.
65	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина.	**Определять** и **объяснять** своё отношение к наиболее знач личностям в истории и давать им оценку. **Характе** столыпенских реформ. Излагать основные положения аграр Столыпина, давать оценку её итогам и значению. **Объясня** терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Ч карту с опорой на легенду. **Рассказывать** об исторически участниках.
66	Политическое развитие стра-ны 1907 – 1914 годы.	**Определять** и объяснять своё отношение к наиболее знач личнос-тям в истории и давать им оценку. **Характеризо** становления парламентаризма в России. **Излагать** суж исторических событий. Проводить поиск в источниках инф типов. **Сравнивать** истори-ческие явления, определять в ни **Характеризовать** национаиль-ную политику П.А. Столып причины радикализацыи общественного движения. политический строй России в начале XXвека.
67	Серебряный век русской культуры.	**Раскрывать** смысл важнейших исторических понятий. достижениях культуры первой половины XIX века. **Наз** представителей культуры и их достижения. **Характеризовать** стили в российской литературе и искусстве в начале X описания произведений и памятников данного перио художественным

2

		достоинствам. **Представлять** обзор творчества известных культуры (с использованием справочных и изобразительных ма суждения о причинах исторических событий. **Сравнивать** ис **Собирать** информацию о культурной жизни родного края нача
68	Повторительно – обобщаю-щий урок «Российская импе – рия в XIX – начале XX века.	**Делать обобщающие выводы** (в рамках большого историч при-обретения опыта историко – культурного, цивилизаци оценке социальных явлений. **Характеризовать** политичес экономическое развитие России в начале XX века. **Извлек** источников разных типов. **Рассказывать** об особен модернизации. **Характеризо-вать** сущность Российск **Систематизировать** и обобщать исторический материал. **Объя** своё отношение к наиболее значительным историческим соб истории и **давать** им **оценку**. **Излагать** суждения о послед событий.
	Итого: 68 часов.	

РАССМОТРЕНО:
на заседании школьного методического объединения
учителей-предметников (учителей начальных классов).

протокол от 29.08.2022 года №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР_____/Л.В. Баева «29» августа 2022г

Литература.

- **Метапредметные пособия.**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., «История России», 9 класс., Учебник под редакцией Торкунова А.В, М., 2016 г.
2. Баранов С.А., Всеобщая история. Новейшая история., Проверочные и контрольные работы., М., 2015 г.
3. Барыкина Е.И., История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. М., 2015 г.
4. Вигасин А.А., Годер Г.И, Шевченко Н.И., Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко – Цюпы. 5-9 классы., М., 2014 г.
5. Воробьёва С.Е., Тесты по истории России. К учебнику под редакцией Торкунова А.В., 9 класс., в 2-х частях, М., 2019 г.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Уроки истории: думаем, строим, размышляем., М., 2016 г.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Педагогические подходы к реализации к концепции единого учебника по истории., М., 2014 г.
8. Гуркова В,В., Кравченко А.А. и др., История 5 – 11 классы. Технологии современного урока., Волгоград ., 2009 г.
9. Данилов А.А., Журавлёва О.И., Барыкина И.Е., Рабочая программа и потематическое планирование курса Истории России. 6-9 классы., М. 2017 г.
10. Леонтович А.В., Саввичев А.С., Исследовательская и проектная работа школьников. 5-9 классы., М., 2014 г.
11. Поливанова К.А., Проектная деятельность школьников., М., 2011 г.
12. Сороко – Цюпа О. С., Сороко – Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник. М., 2015 г.
13. Сороко – Цюпа О. С., Сороко – Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь, М., 2017 г.
14. Сороко – Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные Разработки. 9 класс.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под редакцией Акмолова А.Г., М., 2010 г.
16. Чернова М.Н., Рабочая тетрадь по Истории России., К учебнику по редакцией А.В. Торкунова История России. 9 класс., (в 2-х частях)., М., 2017 г.
17. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., История. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М., 2014 г.
18. Борзова Л.П., Игры на уроке истории., М., 2001 г.

- **Дополнительная литература.**

• Барыкина Е.И., Александр - II. Пропущенный поворот., М., 2013 г.
•. Барыкина Е.И., Александр - III. Назад в будущее., М., 2014 г.
1. Анисимов Е.В., С.В. Багратион., М., 2009 г.
2. Арзаканян М.П., Новейшая история Франции, М.,2002 г.
3. Белл Д., Грядущее постиндустриальное общество., М., 1999 г.
4. Бокова В.М., Эпоха тайных обществ. Русские общественные объединения первой трети XIX в. М., 2003 г.
5. Брюхатов В.А., Мифы и правда о восстании декабристов. М., 2005 г.
6. Ватлин А.Ю., Австрия в XXв., М., 2006 г.
7. Ватлин А.Ю., Германия в XXв., М., 2008 г.
8. Вилмонт Г.П., Первая мировая война., М., 2010 г.

9. Великие учёные XX века./ Авторы составители Булыка Г.А., Лисовская Е.Р., Яхонтова Г.М.: М., «Мартин», 2001 г.
10. Великие художники XX века Авторы составители Богданов П.С., Богданова Г.Б., М., «Мартин», 2001 г
11. Вострышев М.И., «Патриарх Тихон»., М., 2009 г.
12. Выскочков В.Л., Наполеон –I., М., 206 г.
13. Гершензон М. О., Эпоха Наполеон –I в воспоминаниях и свидетельствах его современников., М., 2006 г.
14. Гидденс Э., Глобализация., М., 2002 г.
15. Де Сото Э., Загадка капитала: почему капитализм торжествует на западе и терпит поражение во всём остальном мире., М., 2002 г.
16. Зайончковский А.М., Первая мировая война. М., 2002 г.
17. Зеленин И.Е., «Революция сверху: завершение и трагические последствия».
18. Ильин С.В., Витте., М., 2006 г.
19. История в лицах: справочно – библиографическое пособие. (под редакцией В.А. Фёдорова)., М., 1997 г.
20. История Великобритании. (под редакцией О. Кеннета, М. Моргана). М., 2008 г.
21. История политических партий России. М., 1994 г.
22. Казиев Ш.М., Имам Шамиль. М., 2010 г.
23. Киреев Н.Г., история Турции XX в., М., 2007 г.
24. Либерализм Запада: XVII – XX в.в., (под редакцией В.В. Соргина)., М., 1995 г.
25. Льюис Б., Что не так? Путь Запада и ближнего Востока: прогресс и традиционализм., М., 2003 г.
26. Лубченков Ю.Н., Самые знаменитые полководцы России., М., «Вече», 1999 г.
27. Молодяков В.Э., История Японии: XX в., М., 2007 г.
28. Новикова Л., Источники русского парламентаризма. Уроки и ошибки, «Власть», № 3., 2004 г.
29. Песков А.М., Павел –I., М., 2003 г.
30. Политические партии России. Конец XIX – первой трети XX века. ; энциклопедия. М., 1996 г.
31. Соргин В.В., Политическая история США (XVII – XX в.в.), М., 1995 г.
32. Сороко –Цюпа О.С., История Канады. М.,1985 г.
33. 100 Великих битв. «Вече»., 1998 г.
34 100 Великих авантюристов. «Вече»., 1999 г.
35. Томсинов В.А., Аракчеев., М. 2010 г.
36. Томсинов В.А., Сперанский., М., 2006 г.
37. Троцкий Н.А., Фельдмаршал Кутузов. Мифы и факты., М., 2003 г.
38. Фёдоров В.А., М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев., М., 1997 г.

Карты.

1. Мир в конце XIX- начале XXв.в.
2. Военно – политический блок держав Европы к 1914 г.

3. Англо – Бурская война 1899 – 1902 г.
4. Первая мировая война 1914 – 1918 г.г.
5. Планы войны стран – участников империалистической войны.
6. Военные действия в Африке.
7. Марнское сражение. (5-13 сентября 1914 г.)
8. Сражения Первой мировой войны.
9. Верденская операция (21 февраля – 18 декабря 1916 г.)
10. Галисийская битва (18 августа – 21 сентября 1914 оды)
11. Удар германских войск под Ипром (22 апреля- 24 мая 1915 г.)
12. Наступательная операция на реке Сомма (1 июня- 18 ноября 1916 г.)
13. Ютланское морское сражение (31 мая - 1 июня 1916 г.)

14. Морское сражение (15 июля – 4 августа 1918 г.)
15. Территориальные изменения в Европе по Версальскому договору 1919 г.
16. Октябрьская революция и установление советский власти в России. Начало Гражданской войны и иностранной интервенции. (октябрь 1917 – апрель 1918 г.г.)
17. Гражданская война и иностранная интервенция в России. (1918 – 1922 г.г.)
18. Политическая карта мира после Первой мировой войны. национально освободительное движение народов колониальных и зависимых стран.
19. Национальная революция в Китае (1924 -1937 г.г.)
20. Европа в 1918 – 1923 г.г.
21. Образование Союза Советских Социалистических Республик.
22. Нарастание международной напряжённости в Европе накануне Второй мировой войны.
23. Гражданская война в Испании и итало – германская интервенция. (июль 1936 – март 1939 г.г.)
24. Итало – эфиопская война. (1935 – 1936 г.г.)
25. Нарастание напряжённости на Дальнем Востоке.
26. Агрессия Японских милитаристов в северо – восточном Китае. 1931 – 1937 г.г.
27. Сражение у реки Холкин – гол. (20 – 31 августа 1939 г.)
28. Начало Второй мировой войны. Военные действия в Европе. (1 сентября 1939- 21 июня 1941г.г.)
29. Великая Отечественная война Советского Союза. (1941 – 1945 г.г.)
30. Первый период войны. (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г.г.)
31. Разгром немецких войск под Москвой. (5 декабря 1941 – 20 апреля 1942 г.г.)
32. Второй и третий период войны. (19 ноября 1942 – 9 мая 1945 г.г.)
33. Сталинградская битва. Контрнаступление Советских войск.
34. Курдская битва. (5 июля – 23 августа 1943 г.)
35. Советско – японская война. (9 августа – 2 сентября 1945 г.)
36. Вторая мировая война. Северо – Африканский театр военных действий. Атлантика. (1941-1945 годы).
37. Вторая мировая война. Военные действия в Западной Европе. 1943 – 1945 г.г.
38. Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии.
39. Антифашистская освободительная борьба народов Европы. (1942 – 1945 г.г.)
40. Европа после Второй мировой войны.
41. Африка во второй половине XX в.
42. Африка в начале XXI в.
43. Страны Ближнего Востока во второй половине XX в.
44. Страны Ближнего Востока в начале XXI в.
45. Страны Восточной Азии и Индокитая в середине XX – начале XXI века.
46. Национально – освободительная борьба в Индокитае. Корейская война 1950 – 1953 г.г.
47. Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине XX – XXI века.
48. Латинская Америка во второй половине XX – XXI века.
49. Европа в в 1990 – е годы.

50. Распад СССР.
51. Мир в начале XXI века.
52. Европа в начале XXI века.
53. Российская империя в начале XIXвека.
54. Война России в составе антинаполеоновской коалиции 1805 – 1807 г.г.
55. Русско – шведская война 1808 - 1809 г.г.
56. Русско – иранская война 1804 – 1812 г.г.
57. Русско – турецкая война 1806 – 1813 г.г.
58. Вторжение Наполеона в Россию. Бородинское сражение.
59. Изгнание Наполеона из России. Сражение на Березине.

60. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 г.г.
61. Общественные движения в первой четверти XIX века.
62. Восстание декабристов.
63. Россия во второй четверти XIX века. (Европейская часть).
64. Русско – иранская война (826 – 1828 г.г.)
65. Русско – турецкая война (1828 – 1829 г.г.)
66. Кавказская война (1817 – 1864 г.г.)
67. Исследование Сибири и Северной Америки в первой половине XIX века.
68. Исследование Приамурья и острова Сахалин (1849 – 1855 г.г.)
69. Территориальные изменения по Айгуньскому (1858 г.) и Пекинскому (1860 г.) договорам.
70. Крымская война (1853 – 1856 г.г.)
71. Присоединение в Средней Азии.
72. Экономика России в середине XIX века.
73. Отмена крепостного права в 1861 г.
74. Русско – турецкая война (1877 – 1878 г.г.)
75. Просвещение в России во второй половине XIX – начале XXвеков.
76. Россия в начале XXвека.
77. Столыпинская аграрная реформа 1907 – 1946 г.г.
78. Революция 1905 – 1907 г.г.

Интернет – ресурсы.

1. Африки при МГУ им. М. В. Ломоносова.
2. http://41-45.su/ — всероссийский проект «Наша общая Победа» (видеоархив воспоминаний боевых ветеранов Великой Отечественной войны).
3. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/molorn .htm — исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
4. http://www.un.org/ — Организация Объединённых Наций.
5. http:// mes.igh.ru/ - электронный научно - образовательный журнал «История» (на сайте Института всеобщей истории РАН).
6. http://www.whiteforce.neAvmail.ru — Белая гвардия: интернет-проект о Белом движении.
7. http://www.gumer.info — электронные версии книг по истории России и другим гуманитарным дисциплинам.
8. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm — библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, содержит тексты важнейших документов по истории России.
9. http://www.bibliotekar.ru — электронная библиотека литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

10. http://decemb.hobby.ru — сайт, посвящённый декабристам, содержит воспоминания декабристов и их жён, статьи историков о декабристах и др.
11. http://www.magister.msk.ru/library/history/historyl.htm — история России в сочинениях историков XIX в. В. О. Ключевского, С. М. Соловьёва, Н. И. Костомарова и др.
12. http://www.arhivtime.ru — интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов «Следы времени».
13. http://www.museum.ru/museum/1812/index.html — интернет-проект «1812 год»: документы и работы историков по различным аспектам истории Отечественной войны 1812 г., хроника военных действий, биографии полководцев, картины о войне и др.
14. http://xix-vek.ru — история России XIX в.: письменные, статистические и графические источники.
15. http://www.kulichki.com/grandwar — портал «Как наши деды воевали», содержит материалы о войнах Российской империи (Кавказской, Крымской, русско-турецких, Русско-японской и др.), хронику событий, описание и схемы битв.
16. http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — портал «Российская империя в фотографиях», содержит тематическую картотеку фотографий.
17. http://history.sgu.ru — российская история в зеркале изобразительного искусства.
18. http://elcocheingles.com/Memories/memo_list.htm — мемуары российских исторических деятелей XVIII—XIX вв.
19. http://regiment.ru — сайт, посвящённый русской императорской армии (интернет-справочник).
20. http://memoirs.ru — каталог мемуаров: Россия в дневниках и воспоминаниях.
21. http://www.narovol.narod.ru — сайт, посвящённый народнической организации «Народная воля».
22. http://www.hrono.ru/biograf/bio_d/deputaty.php — список депутатов Государственной думы I—IV созывов.

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Ноутбук.
3. Флешки.